

SECUENCIA DIDÁCTICA 3

**¿A DÓNDE VAN
LOS RESTOS
DE LO QUE
COMEMOS EN
LA ESCUELA?**

Lur pregunta...



¿CÓMO PODEMOS ALARGAR LA VIDA DE LOS ALIMENTOS?

¿CÓMO PODEMOS GENERAR MENOS RESIDUOS?

¿PODEMOS APROVECHAR LOS RESTOS DE COMIDA?



Link



ACTIVIDAD 5

COMEMOS LO QUE CULTIVAMOS

5.1 ¿Cómo podemos alargar la vida de los alimentos?



¿Qué necesitamos?

- Lápiz o bolígrafo.
- Papel.
- Ordenador con conexión a Internet.

¿Cómo lo hacemos?

En grupos investigamos como aprovechar al máximo los alimentos que producimos.

A Recolectamos y aprovechamos todo

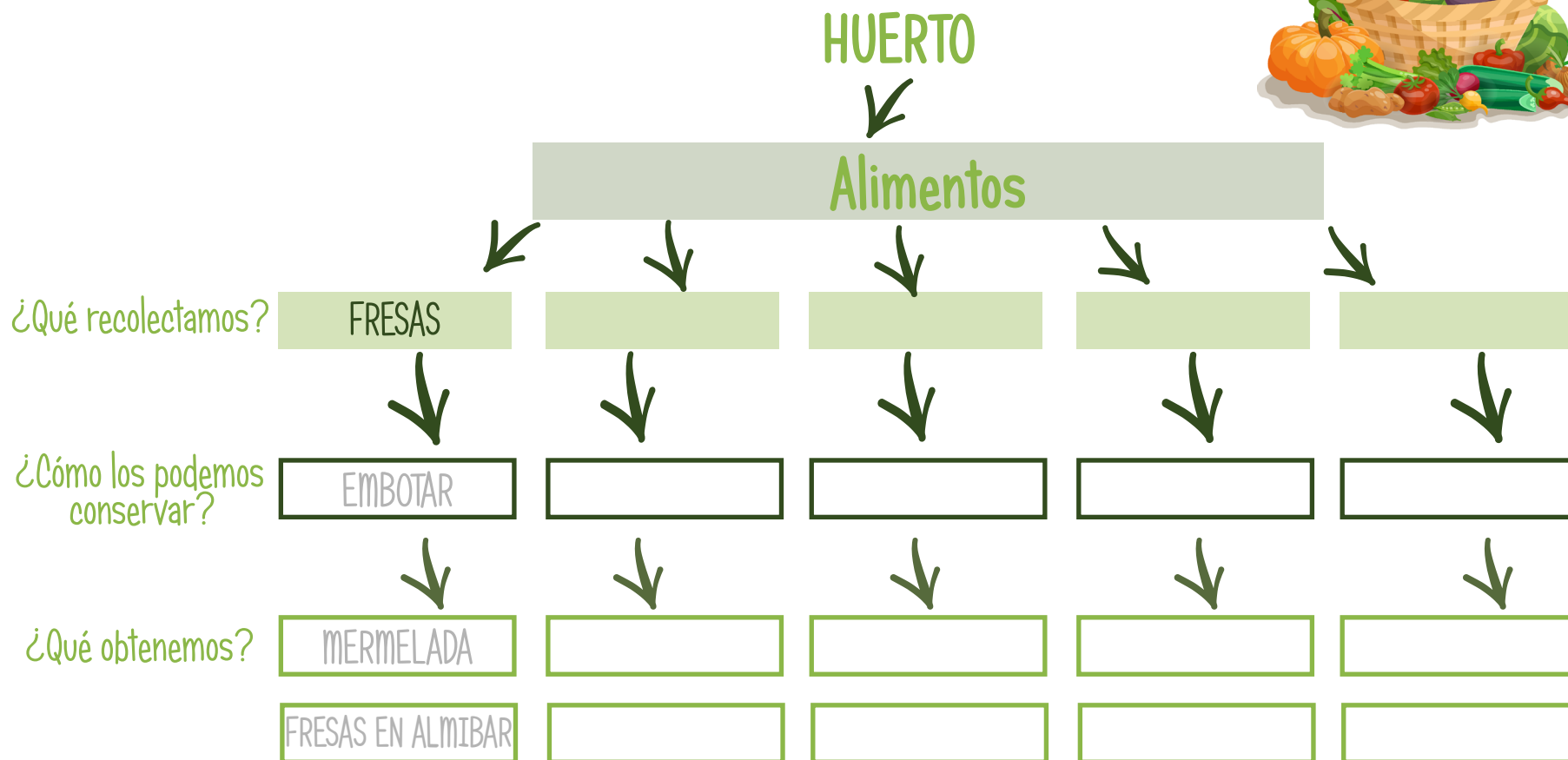


¿Sabías que los alimentos se estropean con el tiempo? Cuando tiramos un plátano o una manzana porque tienen manchas y no nos gustan, estamos desperdiciando comida. ¿Cómo podemos aprovecharla?

5.1 ¿Cómo podemos alargar la vida de los alimentos?

A Recolectamos y aprovechamos todo

En grupos investigamos diferentes procedimientos para la conservación de alimentos.
¿Cuáles son los más adecuados para conservar los alimentos de un huerto?



ACTIVIDAD 5

COMEMOS LO QUE CULTIVAMOS

5.2 ¡Con la comida no se juega!



¿Sobra comida en el comedor de la escuela?
¿Qué se hace con ella?

¿Qué necesitamos?

- Lápiz o bolígrafo.
- Papel.
- Ordenador con conexión a Internet.

¿Cómo lo hacemos?

Trabajamos en grupos para averiguar que se hace con las sobras de la comida en la escuela.

A ¿Se consume toda la comida que llega al comedor escolar?

B Buscamos alternativas

¿Sabéis que cada año 1,3 millones de toneladas de la producción mundial de alimentos para consumo humano no llega a ningún plato y se pierde o se desperdicia? Mientras tanto, alrededor de 795 millones de personas en el mundo no tienen suficientes alimentos para llevar una vida saludable y activa.



5.2 ¡Con la comida no se juega!

A ¿Se consume toda la comida que llega al comedor escolar?

Para averiguarlo, vamos a entrevistar a la persona encargada del comedor. Podemos invitarla a venir al aula o hacerle llegar las preguntas por escrito. Cada grupo plantea 4 preguntas. Luego, entre toda la clase se eligen las 5 a plantear a esta persona.

¿ _____ ?

¿ _____ ?

¿ _____ ?

¿ _____ ?



¿Las respuestas serán las que esperamos?



5.2 ¡Con la comida no se juega!

B Buscamos alternativas



¿Podemos mejorar? ¿Cómo?

¡Nuestra propuesta!

Para que el comedor escolar sea más sostenible y circular, proponemos:

La **nevera solidaria** es un proyecto de lucha contra el despilfarro de alimentos. La gente deja en ella la comida que les sobra para que la aprovechen otras personas.

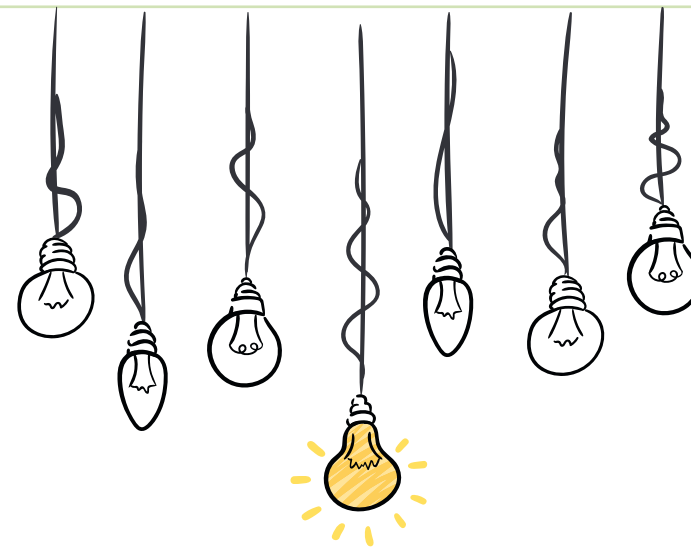
Link



Vamos a enviar nuestra propuesta al AMPA, a la dirección de la escuela y a la persona responsable del comedor escolar.

ACTIVIDAD 5

COMEMOS LO QUE CULTIVAMOS



La mejor propuesta para aprovechar al máximo los alimentos es... _____

porque... _____

ACTIVIDAD 6 ¿QUÉ HACEMOS CON LOS RESTOS DE COMIDA EN LA ESCUELA?

6.1 ¿Qué nos cuentan los residuos de nuestro almuerzo?



¿Qué comemos en el recreo? ¿Qué residuos generamos? ¿Y qué hacemos con ellos?

¿Cómo lo hacemos?

Trabajamos en grupos para analizar los residuos del nuestro almuerzo en la escuela.

A Cada uno a su cubo



¿Qué necesitamos?

- Lápiz o bolígrafo.
- Papel.
- Báscula.

¿Sabéis para qué se clasifican los residuos? Existen diferentes tipos de residuos: papel, envases, vidrio, pilas, restos orgánicos, etc. Para ellos utilizamos diferentes tipos de contenedores: azul, amarillo, verde, marrón, verde oscuro (o gris, según el lugar). Organizando los residuos antes de llevarlos a su contenedor, ayudamos a que se traten adecuadamente para transformarlos en algo nuevo. Y así, contribuimos a reducir la contaminación de nuestro entorno y la del planeta.

6.1 ¿Qué nos cuentan los residuos de nuestro almuerzo?

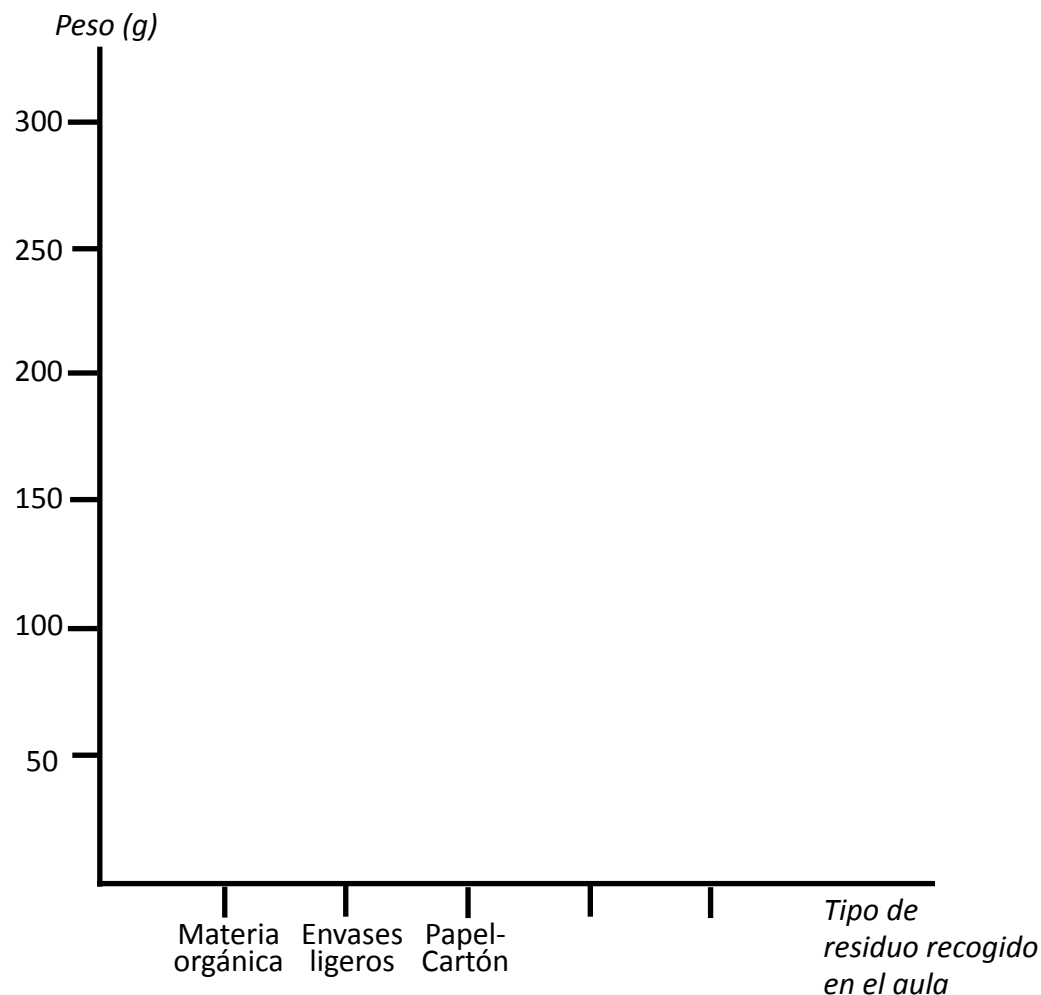
A Cada uno a su cubo

En el aula recogemos en papeleras rotuladas los diferentes residuos de nuestros almuerzos. Cada grupo nos encargamos de pesar y de analizar los residuos depositados en una de las papeleras y con todos los datos obtenidos, realizamos un gráfico de barras. Analizamos los resultados.

¿Cuánto tiempo tarda en degradarse?

	Materia orgánica 4 semanas		Papel/Cartón 1 año
	Madera 2-3 años		Toallitas húmedas 100 años
	Envases ligeros Entre 100 y 1.000 años		Vidrio 4.000 años

¿Sabéis que algunos de los alimentos procesados que más se consumen son la bollería industrial, los snacks, los zumos azucarados y las bebidas con gas? Estos productos contienen grandes cantidades de azúcar, grasas y sal. Por ello, no es recomendable su consumo habitual. Además, ¿os habéis fijado en la cantidad de envoltorios de plástico que llevan?



¿QUÉ HACEMOS CON ELLOS?

6.1 ¿Qué nos cuentan los residuos de nuestro almuerzo?

A

Cada uno a su cubo

¿Cuál es el residuo más generado? ¿Es el más natural? ¿Por qué?

¿Podemos saber por los residuos si nuestro almuerzo es saludable y sostenible?

¿Qué podemos hacer con los restos del almuerzo en la escuela?

¡Nuestra propuesta!

Para reducir los residuos en el almuerzo, proponemos...



Es importante que todo esto se sepa y se ponga en práctica en toda la escuela.
¿Hacemos carteles y los colocamos por los pasillos de la escuela?

ACTIVIDAD 6 ¿QUÉ HACEMOS CON LOS RESTOS DE COMIDA EN LA ESCUELA?

6.2 Alimentamos a la compostadora



Hemos visto que los restos de materia orgánica del huerto se aprovechan para hacer compost.

¿Compostamos los restos de nuestro almuerzo?

Link



¿Qué necesitamos?

- Lápiz o bolígrafo.
- Papel.
- Ordenador con conexión a Internet.
- Contenedor.
- Báscula.
- Compostadora.

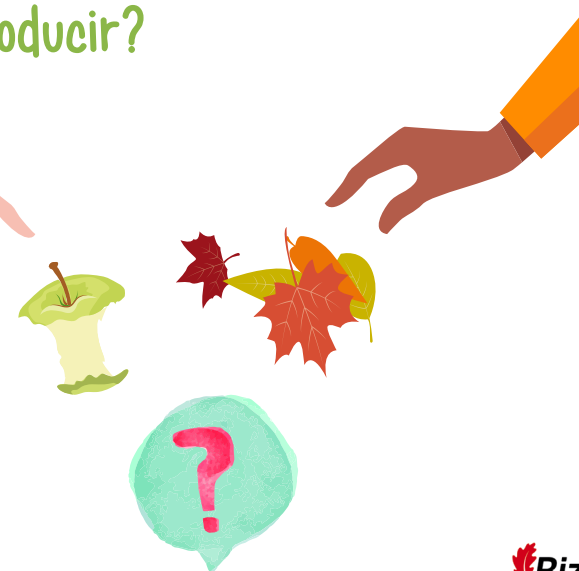
Si la escuela no tiene compostera, habilitar un espacio para compostar en la escuela.

¿Cómo lo hacemos?

Vemos el video para informarnos y trabajamos en grupos.

A ¿Qué necesitamos para hacer compost?

B ¿Cuánto compost podemos producir?



6.2 Alimentamos a la compostadora

A ¿Qué necesitamos para hacer compost?

Rellenamos el siguiente esquema con lo que podemos utilizar en la escuela para hacer compost. **¿De dónde obtenemos cada componente?**



¿Quiénes transforman la materia orgánica?



B

¿Cuánto compost podemos producir?

Colocamos un contenedor en el aula para recoger la materia orgánica del recreo. Cada día, un grupo se encarga de pesar el contenido, anotar el resultado en la tabla y llevarlo a la compostadora.

Fecha	Peso materia orgánica recogida (g)
TOTAL	

¡Ten en cuenta!

Con 1 Kg (1000 g) de restos de materia orgánica podemos obtener 300 g de compost.



En _____ días, en el aula hemos
recogido _____ gramos de materia orgánica.

¿Cuánto podríamos recoger en todo un curso escolar?

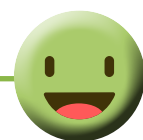
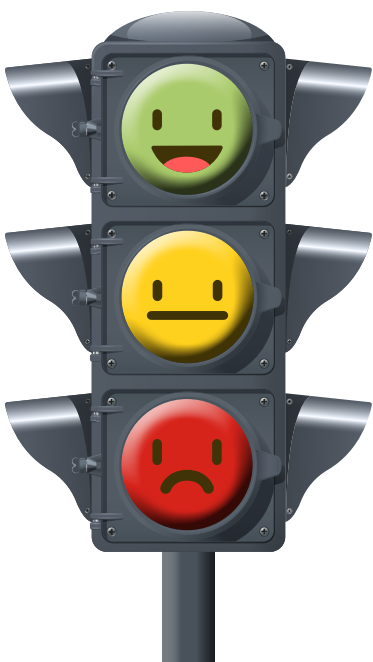
¿Cuánto compost podríamos obtener?

¿Qué haríamos con ello?

¿ELABORAMOS UNA PROPUESTA PARA COMPOSTAR EN LA ESCUELA?



Después de lo que
hemos trabajado,
¿Qué escribirías
en cada uno de los
recuadros?



He aprendido...



Me quedan dudas sobre...



No he entendido...



Hemos descubierto un montón de cosas sobre los alimentos que comemos en la escuela.

¿Y ahora qué?

DECÁLOGO DE CÓMO ACTUAR EN UNA ESCUELA CIRCULAR Y SOSTENIBLE

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.